

Heritage Academy – American Rescue Plan (ARP) – ESSER III - Safe Return to in Person Instruction Plan & Use of Funds Plan

Emergency Relief Fund for Elementary and Secondary Schools (ESSER III) – (Fund 282):
\$1,351,392.

Program Intention:

This emergency funding that will expire in September 2024 is to help safely reopen and keep schools running safely and address the impact of the coronavirus pandemic on students; 20% of the funds should be used to address students' learning loss. Proposed costs dating back to March 13, 2020, are eligible.

1. Will be used for activities authorized under ESEA, IDEA, and Carl D. Perkins CTE.
2. Coordination of preparedness and response efforts with state and local public health departments to improve coordinated responses to prevent, prepare for, and respond to the coronavirus.
3. It will be used for activities that address the unique needs of low-income students, children with disabilities, English learners, racial and ethnic minorities, homeless students, and foster youth.
4. Develop/implement procedures and systems to improve preparedness and response efforts.
5. Training of personnel on sanitation and minimization of the spread of infectious diseases.
6. Purchase of supplies to sanitize and clean facilities.
7. Plan, coordinate and implement activities during long-term closures, including (a) meals for eligible students, (b) technology for online learning, (c) guidance to carry out IDEA requirements and (d) continue with all services.
8. Acquire educational technology (hardware, software and connectivity).
9. Provide mental health services and supports.
10. Plan and implement (a) summer and (b) after-school learning, especially for students with special needs.
11. Address learning loss among all students, including (a) discharge assessments quality, (b) evidence-based activities, (c) providing information and assistance to parents / families to effectively support students and (d) monitor attendance and improve student participation.

12. Repairs and improvements of school facilities to allow schools to operate to reduce the risk of virus transmission and exposure to environmental health hazards, and to support students' health needs.

13. Develop strategies and implement public health protocols and policies in line with the guidance of CDC to reopen and operate school facilities.

14. Other activities necessary to (a) maintain the operation and continuity of services in the district, (b) including continuing to employ existing staff to the fullest extent possible. \$183,000 of the district's ESSER III funds will be set aside for learning loss mitigation, including after school, summer school, extended day/year programs, aimed at students from low-income families, students of color, English learners, children with disabilities, homeless students, children in foster care, and immigration students.

The district intends to use ESSER III grant funds to develop/implement and supplement the costs of activities authorized under ESEA, IDEA, and Carl D. Perkins CTE to address the unique needs of low-income students, children with disabilities, English learners, racial and ethnic minorities, students experiencing homelessness, and foster care youth due to the impact of COVID-19; specifically, the loss of student learning. The district will plan and implement (a) extended summer school sessions and (b) an after-school learning/mentoring program to address learning loss among all students, including high-quality, evidence-based assessments. Activities, staff/additional instructional support, and information and assistance to parents/families to effectively support students.

Heritage Academy will continue to take appropriate steps to ensure continuity of services to students by providing instructional materials/resources, implementing evidence-based activities and outreach to meet the needs of all students, providing training to staff to accelerate learning, implementing a tutoring program to accelerate learning, provide social and emotional wellness support to students and professional development to staff, provide technology resources, instructional technology programs, and improve connectivity, and provide extended summer school sessions and educational support to accelerate learning, and provide additional instructional and professional operational staff/support at the district/campus level.

Due to the impact of COVID-19; Specifically, student learning loss, the district intends to use ESSER III grant funds to develop/implement and supplement the costs of activities authorized under ESEA, IDEA, and Carl D. Perkins CTE to address the unique needs of low-income students, children with disabilities, English language learners, racial and ethnic minorities, homeless students, and foster care youth, including how outreach and service delivery meets the needs of each student group. The district will plan, coordinate, and implement activities during long-term closures, including (a) meals to eligible students, (b) technology for online learning, to provide and ensure the continuity of all educational services in accordance with federal, state, and local requirements, purchase educational technology (hardware, software, and connectivity), provide mental health services and supports, plan and implement activities related to complementary after-school programs through classroom/online learning for all student populations to specifically address learning loss among all students, including (a) high-quality

assessments, (b) evidence-based activities, (c) providing information and assistance to parents/families to effectively support students.

For more information on student guidance on proper hand washing, supply of hand sanitizer and PPE, classroom seating/social distancing measures, on-site COVID testing for students/staff. Direct link to the District's website where the Proposed Use of Grant Funds and the "Safe Return to In-Person Instruction and Continuity of Services Plan" are located at: <http://heritageacademy.net/>

All related grant activities, services and programs will be reviewed every six months for effectiveness and progress, and updated accordingly. The district review process includes specific review dates for every six months throughout the grant period, beginning in December 2021. The district review process involves a Federal Grants Review Committee comprised of stakeholders, to include parents, students, teachers, campus/district administrators, community members, and other representatives who serve/support low-income students, children with disabilities, English learners, racial/ethnic minorities, homeless students, and foster care youth who will review the district's plan. for the uses of the funds ARP ESSER III, will evaluate/submit a progress report and recommend updates/amendments as appropriate in accordance with the grant review schedule every six months.

Due to the impact of COVID-19, including student learning loss, the district intends to use ESSER III funds to maintain coordination of preparedness and response efforts with state and local public health departments to improve coordinated responses to prevent, prepare for, and respond to the coronavirus.

The district will provide training to staff on sanitation and minimization of the spread of infectious diseases, purchase supplies to disinfect and clean facilities and buildings, provide repairs and improvements to school facilities to allow school operations to reduce the risk of transmission/exposure to the virus to environmental health hazards, and support the health needs of students, develop strategies and implement public health protocols and policies in line with CDC guidance for reopening and operating the school.

The LEA ensures that although the funds may be used for sole or ongoing purposes, the LEA understands that the use of the funds for continuing purposes could result in funding shortfalls in future years after the funding expires on September 30, 2024.

The LEA assures that it does not assume that the state will provide replacement state funds in the coming years, and that this fact will be explicitly raised and discussed at a meeting of its board of directors. The LEA ensures that it participated in meaningful consultations with stakeholders and gave the public the opportunity to provide information in the development of its plan for the uses of ARP ESSER III funds.

The LEA assures that, specifically, it participated in meaningful consultations with the students; families; school and district administrators (including special education administrators); and teachers, principals, school leaders, other educators, school staff.

The LEA ensures that it specifically participated in meaningful consultations with, and to the extent present or served by, tribes, civil rights organizations (including disability rights organizations).

The LEA says it participated in meaningful consultations with stakeholders representing the interests of children with disabilities, English language learners, homeless children, foster children, migrant students, incarcerated children, and other underserved students.

The LEA ensures that its plan for the uses of ARP ESSER III funds is provided in an understandable and uniform format.

The LEA ensures, as far as possible, that the plan is written in a language that parents can understand or, if not practicable, translated orally; and, at the request of a parent who is a person with a disability, provided in an alternative format accessible to that parent.

The LEA ensures that the program schedules for this application, or a separate document containing all information included in the program schedules, that serves as the plan for the uses of ARP ESSER III funds will be posted on the LEA website within 30 days of receipt of your ESSER III Grant Notice Award.

Heritage Academy - Plan de Rescate Americano (ARP) - ESSER III
Plan de Uso de Fondos

Fondo de ayuda de emergencia para escuelas primarias y secundarias (ESSER III) - (Fondo 282):
\$ 1,351,392.

Intención del programa:

Esta financiación de emergencia que vencerá en Septiembre de 2024 es ayudar a reabrir de manera segura y mantener el funcionamiento seguro de las escuelas y abordar el impacto de la pandemia de coronavirus en los estudiantes; El 20% de los fondos debe usarse para abordar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes. Costos propuestos que datan del 13 de marzo de 2020, son elegibles.

Usos propuestos:

1. Se utilizará para actividades autorizadas bajo ESEA, IDEA, y Carl D. Perkins CTE.
2. Coordinación de los esfuerzos de preparación y respuesta con los departamentos de salud pública estatales y locales para mejorar las respuestas coordinadas para prevenir, prepararse y responder al coronavirus.
3. Se utilizará para actividades que aborden las necesidades únicas de estudiantes de bajos ingresos, niños con discapacidades, estudiantes de inglés, minorías raciales y étnicas, estudiantes sin hogar y jóvenes en hogares de crianza.
4. Desarrollar / implementar procedimientos y sistemas para mejorar los esfuerzos de preparación y respuesta.
5. Capacitación del personal sobre saneamiento y minimización de la propagación de enfermedades infecciosas.
6. Compra de suministros para higienizar y limpiar instalaciones.
7. Planificar, coordinar e implementar actividades durante cierres a largo plazo, incluidas (a) comidas para estudiantes elegibles, (b) tecnología para el aprendizaje en línea, (c) orientación para llevar a cabo los requisitos de IDEA y (d) continuar con todos los servicios.
8. Adquirir tecnología educativa (hardware, software y conectividad).
9. Proporcionar servicios y apoyos de salud mental.
10. Planificar e implementar (a) el verano y (b) el aprendizaje después de la escuela, especialmente para los estudiantes con necesidades especiales.
11. Abordar la pérdida de aprendizaje entre todos los estudiantes, incluyendo (a) evaluaciones de alta calidad, (b) actividades basadas en evidencia, (c) proporcionar información y asistencia a los padres / familias para apoyar efectivamente a los estudiantes y (d) monitorear la asistencia y mejorar la participación de los estudiantes.

12. Reparaciones y mejoras de las instalaciones escolares para permitir el funcionamiento de las escuelas para reducir el riesgo de transmisión de virus y exposición a peligros para la salud ambiental, y para apoyar las necesidades de salud de los estudiantes.

13. Desarrollar estrategias e implementar protocolos y políticas de salud pública en línea con la guía de los CDC para reabrir y operar las instalaciones escolares.

14. Otras actividades necesarias para (a) mantener el funcionamiento y la continuidad de los servicios en el distrito, (b) incluyendo continuar empleando al personal existente en la mayor medida posible. \$183,000 de los fondos ESSER III del distrito se reservarán para la mitigación de la pérdida de aprendizaje, incluso después de la escuela, la escuela de verano, los programas extendidos de día / año, dirigidos a estudiantes de familias de bajos ingresos, estudiantes de color, estudiantes de inglés, niños con discapacidades, estudiantes sin hogar, niños en hogares de guarda y estudiantes migratorios.

El distrito tiene la intención de utilizar los fondos de la subvención ESSER III para desarrollar / implementar y complementar los costos de las actividades autorizadas bajo ESEA, IDEA y Carl D. Perkins CTE para abordar las necesidades únicas de los estudiantes de bajos ingresos, niños con discapacidades, estudiantes de inglés, minorías raciales y étnicas, estudiantes que experimentan personas sin hogar y jóvenes de cuidado de crianza debido al impacto de COVID-19; específicamente, la pérdida de aprendizaje de los estudiantes. El distrito planificará e implementará (a) sesiones extendidas de la escuela de verano y (b) un programa de aprendizaje / tutoría después de la escuela para abordar la pérdida de aprendizaje entre todos los estudiantes, incluidas las evaluaciones de alta calidad y basadas en la evidencia. Actividades, personal / apoyo de instrucción adicional e información y asistencia a los padres / familias para apoyar efectivamente a los estudiantes.

Heritage Academy continuará tomando las medidas apropiadas para garantizar la continuidad de los servicios a los estudiantes mediante el suministro de materiales / recursos de instrucción, la implementación de actividades basadas en la evidencia y la divulgación para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, proporcionar capacitación al personal para acelerar el aprendizaje, implementar una tutoría programa para acelerar el aprendizaje, proporcionar apoyo de bienestar social y emocional a los estudiantes y desarrollo profesional al personal, proporcionar recursos tecnológicos, programas de tecnología de instrucción y mejorar la conectividad, y proporcionar sesiones extendidas de la escuela de verano y apoyo educativo para acelerar el aprendizaje, y proporcionar personal adicional de instrucción y operativo profesional / apoyo a nivel de distrito / campus.

Debido al impacto del COVID-19; Específicamente, la pérdida de aprendizaje de los estudiantes, el distrito tiene la intención de utilizar los fondos de la subvención ESSER III para desarrollar / implementar y complementar los costos de las actividades autorizadas bajo ESEA, IDEA y Carl D. Perkins CTE para abordar las necesidades únicas de los estudiantes de bajos ingresos, los niños con discapacidades, los estudiantes que aprenden inglés, las minorías raciales y étnicas, los estudiantes sin hogar y los jóvenes de cuidado de crianza, incluida la forma en que el alcance y la prestación de servicios satisfacen las necesidades de cada grupo de estudiantes. El distrito

planificará, coordinará e implementará actividades durante los cierres a largo plazo, incluyendo (a) comidas a estudiantes elegibles, (b) tecnología para el aprendizaje en línea, para proporcionar y garantizar la continuidad de todos los servicios educativos de acuerdo con los requisitos federales, estatales y locales, comprar tecnología educativa (hardware, software y conectividad), proporcionar servicios y apoyos de salud mental, planificar e implementar actividades relacionadas con programas complementarios después de la escuela a través del aula / aprendizaje en línea para todas las poblaciones estudiantiles para abordar específicamente la pérdida de aprendizaje entre todos los estudiantes, incluyendo (a) evaluaciones de alta calidad, (b) actividades basadas en la evidencia, (c) proporcionar información y asistencia a los padres / familias para apoyar efectivamente a los estudiantes.

Proporcionar orientación sobre el lavado de manos adecuado, el suministro de desinfectante de manos y EPP, asientos en el aula / medidas de distanciamiento social, pruebas de COVID en el lugar para estudiantes / personal. Enlace directo a la página web del Distrito donde se encuentra el Uso Propuesto de los Fondos de la Subvención y el "Plan de Retorno Seguro a la Instrucción en Persona y Continuidad de los Servicios" en: <http://heritageacademy.net/>

Todas las actividades, servicios y programas relacionados de la subvención se revisarán cada seis meses para ver su eficacia y progreso, y se actualizarán según corresponda. El proceso de revisión del distrito incluye fechas de revisión específicas para cada seis meses durante todo el período de subvención, a partir de Diciembre de 2021. El proceso de revisión del distrito involucra a un Comité de Revisión de Subvenciones Federales compuesto por partes interesadas, para incluir padres, estudiantes, maestros, administradores del campus / distrito, miembros de la comunidad y otros representantes que sirven / apoyan a estudiantes de bajos ingresos, niños con discapacidades, estudiantes de inglés, minorías raciales / étnicas, estudiantes personas sin hogar y jóvenes de cuidado de crianza temporal que revisarán el plan del distrito para los usos de los fondos ARP ESSER III, evaluarán / presentarán un informe de progreso y recomendarán actualizaciones / enmiendas según corresponda de acuerdo con el cronograma de revisión de subvenciones cada seis meses.

Debido al impacto de COVID-19, incluida la pérdida de aprendizaje de los estudiantes, el distrito tiene la intención de utilizar los fondos de ESSER III para mantener la coordinación de los esfuerzos de preparación y respuesta con los departamentos de salud pública estatales y locales para mejorar las respuestas coordinadas para prevenir, prepararse y responder al coronavirus.

El distrito proporcionará capacitación al personal sobre saneamiento y minimización de la propagación de enfermedades infecciosas, comprará suministros para desinfectar y limpiar instalaciones y edificios, proporcionará reparaciones y mejoras en las instalaciones escolares para permitir que las operaciones escolares reduzcan el riesgo de transmisión / exposición al virus a peligros para la salud ambiental, y apoyará las necesidades de salud de los estudiantes, desarrollará estrategias e implementará protocolos y políticas de salud pública en línea con la orientación de los CDC para reabrir y operar la escuela.

La LEA asegura que aunque los fondos pueden usarse para fines únicos o continuos, la LEA entiende que el uso de los fondos para fines continuos podría resultar en déficits de

financiamiento en años futuros después de que el financiamiento expire el 30 de septiembre de 2024.

La LEA asegura que no asume que el estado proporcionará fondos estatales de reemplazo en los próximos años, y que este hecho se planteará y discutirá explícitamente en una reunión de su junta directiva. La LEA asegura que participó en consultas significativas con las partes interesadas y dio al público la oportunidad de proporcionar información en el desarrollo de su plan para los usos de los fondos ARP ESSER III.

La LEA asegura que, específicamente, participó en consultas significativas con los estudiantes; familias; administradores escolares y de distrito (incluidos los administradores de educación especial); y maestros, directores, líderes escolares, otros educadores, personal escolar.

La LEA asegura que específicamente participó en consultas significativas con, y en la medida en que esté presente o servida por las tribus de la LEA, organizaciones de derechos civiles (incluidas las organizaciones de derechos de las personas con discapacidad).

La LEA asegura que participó en consultas significativas con las partes interesadas que representan los intereses de los niños con discapacidades, los estudiantes del idioma inglés, los niños sin hogar, los niños en hogares de crianza, los estudiantes migrantes, los niños encarcelados y otros estudiantes desatendidos.

La LEA asegura que su plan para los usos de los fondos ARP ESSER III se proporciona en un formato comprensible y uniforme.

La LEA asegura, en la medida de lo posible, que el plan está escrito en un idioma que los padres pueden entender o, si no es practicable, traducido oralmente; y, a petición de un padre que es una persona con una discapacidad, proporcionado en un formato alternativo accesible para ese padre.

La LEA asegura que los cronogramas del programa para esta solicitud, o un documento separado que contenga toda la información incluida en los cronogramas del programa, que sirva como el plan de la para los usos de los fondos de ARP ESSER III se publicarán en el sitio web de la LEA dentro de los 30 días posteriores a la recepción de su Aviso de Subvención de ESSER III Adjudicar.